

Zarco: "No se forman médicos sino burócratas"

El presidente de la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (Semergen), Julio Zarco, se mostró muy crítico con el actual sistema docente. "Hoy no se forman médicos sino burócratas sin autonomía ni criterio de decisión", dijo. Lamentó la pasividad de los colegios y abogó por revitalizar el rol del médico.

JOSÉ GARCÍA | GM SAN LORENZO DE EL ESCORIAL (MADRID)

GM San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

"No me gusta la actual docencia en Medicina. Hoy no se forman médicos, sino burócratas sin autonomía ni criterio a la hora de decidir. Los profesionales deberíamos decir cómo queremos organizarnos y trabajar. La Administración cumple con sus objetivos de eficiencia y sostenibilidad, pero el médico no debe renunciar a la excelencia ni someterse a un proceso de funcionarización. Las estructuras colegiales además ni lo denuncian ni hacen por cambiarlo. No hay líderes de opinión con independencia y autonomía, lo que aboca a un cierto adormecimiento". Así de contundente se mostró Julio Zarco, presidente de la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (Semergen), que apeló a una "revitalización" del rol del médico, durante el curso de verano de la Universidad Complutense "Ética y Medicina. Valores humanos en la profesión médica", celebrado la semana pasada en San Lorenzo de El Escorial.

Zarco, que ha dirigido este curso junto con Javier Sádaba, director asociado del Instituto de Bioética y Humanidades, reflexionó sobre los valores profesionales del médico, a los que calificó como "genética de la profesión", y criticó que tanto el pregrado como los colegios profesionales tengan secuestrada la ética. "Apenas se dedican seis horas a lo largo de toda la licenciatura a la ética, que además está secuestrada en los departamentos de Medicina Legal de las facultades. Ese secuestro continúa después en los colegios, que incluso la dedican menos de seis horas".

Para este médico de familia, "estamos haciendo malos estudiantes de Medicina", ya que "no sólo hay que formar profesionales, sino ayudar a formar seres humanos y esto no se consigue".

La profesión médica es una profesión transversal que requiere habilidades técnicas y destrezas humanas. "Se trata de una profesión de ayuda, que tiene que ver con la sensibilidad al dolor ajeno, la concienciación social y humana, la caridad y la motivación para cambiar las situaciones y buscar la mejora del ser humano. Por ello, el médico debe saber usar su humanidad para desarrollar su profesión", incidió Zarco.

Ya en 1998 una encuesta realizada a 3.000 usuarios de la Atención Primaria sobre los valores profesionales del médico revelaba que los pacientes quieren

que, en este orden, su médico se preocupe de sus problemas y que le escuche, que tenga capacidad técnica para resolverlos y, por último, que sean titulados de alto nivel. En definitiva, según Zarco, lo que más preocupa a los pacientes es tener "un buen médico y un médico bueno".

A pesar de que la humanidad es uno de los valores profesionales más demandados por los pacientes, el pregrado se centra en la ciencia y la técnica, y apenas contempla habilidades y destrezas comunicativas ni aborda la comunicación no verbal ni la entrevista clínica, que, según el presidente de Semergen, "también se entrenan". Esas destrezas son básicas luego para evitar, por ejemplo, las agresiones a facultativos.

Los valores profesionales deben servir para "dignificar" la profesión, "revitalizar" el respeto y la consideración social e incrementar la consideración entre iguales. "Hay que reactualizar la profesión, redefinir la figura de ser médico", sentenció.

Las fórmulas para Zarco pasan en este siglo XXI por introducir las humanidades médicas en la Medicina, abrir la universidad al mundo exterior, reactualizar la profesión huyendo de un médico funcionario, fomentar las destrezas y habilidades comunicativas en la práctica médica, revitalizar la imagen social con una actualización del compromiso social, cambiar los objetivos de unas estructuras colegiales "decimonónicas", —que es donde se debería velar el profesionalismo médico— y modificar el rol tutor-alumno con una tutorización directa desde el ingreso del alumno en la Universidad. "Habría que analizar las particularidades de cada individuo, ya que no todos están capacitados para ejercer como médicos", sentenció Zarco, que volvió a hacer hincapié en la necesidad de enseñar una medicina humana.

Medicina socializada, sociedad medicalizada

Expertos, como Flor Luna de la Fuente, doctora en Filosofía; el catedrático Manuel Díaz Rubio; o José Vicente Saz, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá de Henares, profundizaron en la medicalización de la sociedad. Según de la Fuente, "los pacientes exigen con actitud desafiante por la cantidad de información a la que acceden a través de Internet". El médico debe educar en salud, pero no se ha tomado conciencia aún de la importancia del periodismo científico como acto responsable. La independencia de la información está supeditada a sesgos de diversa índole que difieren muchas veces de los estudios académicos, criticó. Para Saz, la responsabilidad de la medicalización social es de quien informa y pidió una mejor formación de los informadores.

Gaceta Médica