

Los estudiantes piden cambios urgentes en la carrera y el MIR

Los estudiantes de Medicina no están contentos con el nivel de la formación de pregrado ni con el salto actual entre la facultad y la residencia. Para evitarlo, solicitan una carrera más práctica y que los nuevos planes de estudio incluyan Familia, inglés médico y más bioética.

Álvaro Sánchez León 28/09/2007

Empieza el curso en las facultades de Medicina y se reabre el debate sobre la renovación de los planes de estudio que deben estar vigentes en 2010 para que España se incorpore al Espacio Europeo de Educación Superior.

Igual que los residentes han podido participar en el desarrollo del decreto que regula su formación, los estudiantes quieren intervenir de manera directa en el nuevo diseño curricular. Y para que se oiga su voz, los dirigentes de las delegaciones de alumnos de 12 facultades españolas han respondido a un cuestionario de Diario Médico en cuyas respuestas dejan claro el interés general de los estudiantes por empezar cuanto antes una reforma urgente de la carrera y del sistema de acceso al postgrado.

Los nuevos planes de estudio, según ellos, deben suplir una de las carencias actuales prioritarias: la pobre formación práctica en habilidades clínicas y de comunicación orientadas al trato con los pacientes. Critican el exceso teórico y destacan que "a lo largo de la carrera aprendemos a ser unos fantásticos opositores y unos especialistas en resolver preguntas tipo test. Sin embargo, las facultades olvidan que la realidad del médico está en solucionar casos clínicos concretos", señala Marta Hernández, de la **Universidad de Las Palmas**, "y los enfermos no llevan cinco opciones con una correcta", según Meritxell Royuela, de la Autónoma de Barcelona.

Para enmendar este "error de base, los docentes deben tener presente lo que debemos aprender", afirma María Almudena Cascales, de la **Complutense**.

Este déficit de educación práctica es, para ellos, lo que impide que de las universidades salgan médicos bien formados. Pero son conscientes de que conseguir cambiar el enfoque de la carrera para orientarla de manera más eficaz al ejercicio profesional requiere más coordinación entre las facultades y los hospitales universitarios. En concreto, demandan programas formativos que se cumplan y atención personalizada "para que sean de verdad centros universitarios donde la docencia sea un pilar fundamental y no un simple trámite o, incluso, una carga", apunta José Luis Bonafonte, de Zaragoza. En este sentido, piden "más responsabilidad para el alumno y que se determinen sus funciones", destaca Cascales.

Entre las sugerencias de los alumnos hay tres demandas especiales: incluir Medicina de Familia como asignatura troncal, imponer inglés médico como materia obligatoria y añadir más bioética al pregrado a través de un currículum longitudinal a lo largo de toda la carrera.

Con respecto a la inclusión de Familia en el pregrado, los estudiantes coinciden con las peticiones de las sociedades científicas de primaria y la comisión nacional de la especialidad (**ver DM del 27-VI-2007**). Lo dice claramente Elena Montenegro, coordinadora de facultad de la Universidad de Extremadura: "Si todas las especialidades clínicas y quirúrgicas cuentan con su propia asignatura troncal, por qué no la Medicina de Familia, que es la protagonista en cuanto a plazas MIR" (**ver DM del 3-VII-2007**).

Incluir el inglés médico como materia obligatoria es una solicitud universal de todos los representantes de alumnos entrevistados, ya que es el idioma científico por excelencia "y estamos en una etapa donde la movilidad está en auge, sobre todo entre los países de la Unión Europea", según resalta Belinda Montalbán, de la Universidad de Albacete. Además, Fernando Enríquez, de Salamanca, cree que "nos servirá para acceder a las publicaciones científicas extranjeras por internet, un medio principal para la investigación".

Para los estudiantes, su papel en la carrera es tan esencial que consideran que "el inglés es el presente de la Medicina", como subraya Raúl Valiente, de Zaragoza.

Otra percepción común es que la formación en bioética que reciben en la carrera es insuficiente; por eso esperan que los nuevos planes de estudio cuenten con asignaturas específicas en cada curso del pregrado. En este sentido, Javier Serrano, delegado de alumnos de la Universidad de Navarra y presidente del **Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina** (CEEM), destaca que "queremos tener una aproximación previa a los conflictos que nos puedan ocupar y preocupar en el desarrollo de nuestra profesión, para no llegar de nuevas a ellos y poder actuar de forma errónea al carecer de experiencia".

Además de estas reformas, los delegados de las facultades de Medicina requieren cambios urgentes en la concepción del examen MIR. Critican el exceso de teoría y la indefinición del temario.

Reformas en el examen MIR

Además, proponen la instauración inmediata de la prueba de habilidades clínicas que fija la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS). Muchos consideran que el sistema de acceso al postgrado "no es justo", como denuncia Oriol Miquel, presidente del consejo de estudiantes de la Autónoma de Barcelona.

Familia, inglés y más bioética

Entre todas las posibilidades de reforma del examen MIR, la mayoría de los representantes de alumnos apuestan por no imponer una nota de corte mínima para acceder a la residencia, discrepando así de la solicitud de la Organización Médica Colegial, aunque consideran que "algo hay que hacer para evitar que consigan plaza MIR licenciados con calificación global negativa en la prueba", resalta Sergio Pérez, de la Universidad de La Laguna.

A pesar de que faltan datos objetivos, la mayoría de los encuestados percibe en sus facultades que muchos estudiantes prefieren cursar el postgrado fuera de España. "Es una posibilidad interesante y somos bastantes los que la contemplamos", afirma Eduardo Gómez, de la Universidad de Barcelona. Para Marta Hernández, de Las Palmas, "las condiciones de la residencia y del ejercicio profesional en España hacen que irse al extranjero sea una opción natural".

Ejercer en malas condiciones

Además de las carencias del pregrado y del periodo MIR, los estudiantes critican las condiciones laborales de los médicos en el Sistema Nacional de Salud.

El 50 por ciento de los entrevistados coincide en declarar que son malas, mientras el 20 por ciento considera que son "sencillamente pésimas", como subraya Neus Gual, de la Autónoma de Barcelona.

El resto de los encuestados considera que las subidas salariales alcanzadas este año por las agrupaciones autonómicas de residentes "hacen pensar que no son ni malas ni buenas. Podemos decir que son mejorables", señala José Luis Bonafonte, de la Universidad de Zaragoza. Pero esta concepción negativa del ejercicio profesional no es sólo una cuestión retributiva.

Lo que más temen los actuales estudiantes de su inminente llegada a los centros hospitalarios es, por este orden, la presión asistencial, el exceso de guardias y la escasa valoración de la profesión por parte de la Administración y de la sociedad.

LAS 5 PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA LOS NUEVOS PLANES

Más prácticas: Los estudiantes quieren más prácticas en el pregrado y más formación en habilidades clínicas y de comunicación. Además, reivindican el uso de las nuevas tecnologías en las aulas y reducir los temarios.

Coordinación con los hospitales universitarios: Para equilibrar el contenido práctico de la carrera, piden más coordinación entre facultades y hospitales. Quieren programas formativos y atención personalizada de los docentes.

Medicina de Familia, asignatura troncal: La mayoría de los licenciados ejerce como médico de Familia; por eso solicitan una asignatura troncal para la especialidad.

Inglés obligatorio: En lo que más coinciden los estudiantes es en incluir una materia obligatoria de inglés médico.

Currículo longitudinal de bioética: Coincidiendo con una de las reivindicaciones básicas del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), los encuestados apuestan por la implantación de un currículo longitudinal de bioética durante la carrera.

Participan en esta información las delegaciones de alumnos de Medicina de la **Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad de Navarra**, Universidad Complutense de Madrid, **Universidad de Granada**, Universidad de Las Palmas, **Universidad de la Laguna, Universidad de Málaga, Universidad de Salamanca, Universidad de Zaragoza, Universidad de Albacete** y **Universidad de Extremadura**.