

José Carreras: "Las facultades de Medicina parecen a veces autoescuelas"

El catedrático de la **Universidad de Barcelona** José Carreras, que recibirá mañana el galardón **Vicens Vives** de la Generalitat por su aportación a la docencia en Medicina, defiende el ambicioso plan europeo de educación superior pero teme que acabe siendo un cambio cosmético.

Carmen Fernández. Barcelona 11/09/2007

¿Qué aportará a la formación médica el proceso de Bolonia?

-Pretende que las titulaciones en la Unión Europea funcionen de tal manera que sean comparables e inteligibles. Eso se tiene que traducir en que cada título vaya acompañado de un suplemento con todo lo que ha hecho el alumno (contenido, práctica, notas absolutas y relativas). La actividad docente, además, tiene que orientarse más a la práctica y más al alumno, desplazando el énfasis de la docencia hacia el aprendizaje. Dicho de otro modo: hasta ahora se señalaban objetivos docentes y en adelante tendremos que centrarnos en los resultados del aprendizaje.

¿Ya está todo el profesorado dispuesto?

-Unos están muy a favor, otros muy en contra y otros no son entusiastas pero tampoco rechazan el cambio.

¿Qué haría falta para que la reforma tuviese un éxito total en España?

-Que las autoridades académicas estuviesen realmente convencidas de que es necesaria y tuviesen una idea muy clara de lo que quieren hacer, sin imprecisiones; en esto no puede haber vaguedades. También hay que saber que un cambio así no se hace a coste cero. De lo contrario, éste será un cambio cosmético, que es lo que me temo que acabará pasando.

¿El médico docente tendría que centrarse únicamente en esta actividad?

-No, pero podría establecerse un contrato sobre el grado de implicación que está dispuesto a asumir. Este contrato podría ser variable en el tiempo, porque los intereses profesionales cambian con los años.

¿Los alumnos están preparados para el cambio o ya están bien como están?

-A veces pienso que las facultades de Medicina son como las autoescuelas, que te enseñan a conseguir el carné pero no a conducir. El alumno lo que quiere es pasar los exámenes y sacarse el título con la mejor nota posible. Con la reforma, su dedicación tendrá que ser mayor, aunque yo creo que los contenidos teóricos tendrían que reducirse porque hay conocimientos de la Medicina que avanzan tan rápido que cuando los alumnos acaban la carrera ya están caducados. Es una profesión de formación crónica, en la que importa especialmente aprender a aprender.

¿Qué haría con el actual examen MIR?

-Ha sido la gran coartada para que la facultades dijese que no se podía hacer más, lo cual es en parte verdad; pero la formación no tiene que ser sólo para lo que nos exigen. Según la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, el examen tendría que servir para evaluar también habilidades y actitudes.

Se proyectan tres facultades más en Cataluña (ahora hay cuatro). ¿Es la solución al déficit de médicos?

-Necesitamos un incremento del gasto público para asumir más estudiantes y la nueva metodología docente, pero nos quejamos de vicio: en la década de los setenta teníamos 3.000 alumnos en primer curso de Medicina de la UB y ahora tenemos sólo 240.

Distinción 'Vicens Vives'

José Carreras, catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona (UB) desde 1977, recibirá mañana la distinción **Jaume Vicens Vives** a la calidad docente, que concede el Departamento de Innovación, Universidades y Empresa de la Generalitat. El Gobierno catalán reconoce así su destacada participación en la elaboración de estudios y diseño de las competencias profesionales de los licenciados en Medicina, pero no es el primero en hacerlo: en 1992 la Fundación Promoción Médica de Barcelona le otorgó su galardón a la docencia en sanidad y los colegios de médicos de Cataluña le entregaron en 2004 su premio a la excelencia profesional en educación médica.

Diario Médico