

Expertos plantean la necesidad de hacer de la formación del médico “un continuum que se iniciaría en la Universidad y desenvocaría en un Plan de Desarrollo Profesional Continuo”

La Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria ha celebrado recientemente, en Santander, las III Jornadas de Tutores y Residentes

Redacción, Madrid (22-11-07).-La Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN) ha celebrado recientemente, en Santander, las III Jornadas de Tutores y Residentes, que contaron con la asistencia de unos 50 médicos entre tutores, residentes y miembros de unidades docentes.

En las mismas participaron el Dr. Miguel Javier Rodríguez Gómez, subdirector general de Especialidades en Ciencias de la Salud del Ministerio de Educación y Ciencia; el Dr. Pablo Corral Collantes, presidente del COM de Cantabria; la Dra. Verónica Casado Vicente, presidenta de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria; y el Dr. Julio Zarco Rodríguez, presidente de SEMERGEN.

Las jornadas constaron de dos mesas de debate: Desarrollo Profesional Continuo en Atención Primaria (DPC-AP), como punto de partida, donde se planteó la necesidad de hacer de la formación del médico un continuum que se iniciaría en la Universidad, tendría su siguiente etapa en el periodo de especialización y continuaría de forma ininterrumpida con las actividades de educación médica continuada dentro de un Plan de Desarrollo Profesional Continuo.

El Dr. Demetrio Castro, catedrático de Anatomía y Biología Celular de la Universidad de Cantabria, comentó “la dificultad de adaptarnos a las nuevas exigencias de la Conferencia de Bolonia, y la necesidad de buscar nuevas formas de evaluación en los últimos cursos de la carrera, en las que se valorasen no sólo conocimientos sino también las competencias adquiridas durante este periodo”.

La Dra. Verónica Casado destacó “la ventaja que lleva la Medicina de Familia sobre el resto de las especialidades, al tener ya elaborado su nuevo programa, el libro del residente que incluye un sistema evaluativo (portfolio), basado en la autorreflexión del residente”, y también recalcó la importancia de introducir la Medicina de Familia como área troncal en la Formación de Pregrado.

El doctor Armando Santo planteó “la importancia del papel del tutor en la formación del residente y la necesidad de formar a los tutores en metodologías docentes, además de dar a conocer el estado actual del proyecto de DPC-AP que SEMERGEN está llevando a cabo y que tendrá como siguiente paso la publicación del mapa de competencias del médico de Atención Primaria, elaborado por nuestra sociedad”.

Libro del especialista en MFyC

En la segunda mesa sobre el Libro del Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria: ¿cómo llevarlo a la práctica?, se expusieron las ventajas y dificultades que conlleva la implementación del nuevo Libro del Residente (LER) de Medicina Familiar y Comunitaria, desde los diferentes puntos de vista de los sectores implicados: residentes, tutores y unidades docentes.

Para poder lograr que el LER sea un instrumento útil para los residentes, sus destinatarios principales, va a ser necesario que las Unidades Docentes informen adecuadamente a éstos y a los tutores que deben supervisar la adquisición de las diferentes competencias por parte de los médicos en periodo de formación. Además, se precisará dedicar más tiempo para su cumplimentación, desde las Unidades Docentes se tendrá que favorecer la formación en metodologías docentes, además de ir progresivamente implantando los distintos métodos evaluativos que se plantean en el libro.

Los tutores extrahospitalarios adquieren una mayor responsabilidad en el seguimiento del residente y por tanto se plantea la necesidad de disponer de más tiempo para las actividades docentes y de investigación inherentes a esta responsabilidad, y para poder transmitir adecuadamente los valores y actitudes que caracterizan a un buen médico de Atención Primaria.

Los residentes consideran que el LER puede ser una buen hoja de ruta que les oriente en las variadas rotaciones hospitalarias, planteando como dificultad el excesivo tiempo para ir cumplimentando todos los ítems de los que consta el programa y la falta de información existente, sobre todo en los ámbitos hospitalarios.

Médico Interactivo