

El desarrollo profesional continuo en Atención Primaria (DPC-AP) es necesario para que el médico adquiera, mantenga y mejore sus competencias profesionales

Según SEMERGEN, son los propios médicos de AP quienes, mediante sus sociedades científicas, deben decidir que actividades formativas son necesarias para mantener un nivel de competencia profesional

Valencia, 17 octubre 2008 (mpg/AZprensa.com)

El incesante avance en el conocimiento médico obliga al profesional a un permanente esfuerzo en la actualización de conocimientos y de mantenimiento de habilidades, con el fin de mantener un nivel de competencia profesional adecuado a las exigencias del momento. SEMERGEN, consciente de estas necesidades del profesional, ha reorientado sus actividades docentes y científicas hacia un modelo de Desarrollo Profesional Continuo en Atención Primaria (DPC-AP). Este modelo de DPC se debatirá en un foro dirigido a médicos de AP en el marco del 30º Congreso Nacional de SEMERGEN.

Según el Dr. José Ignacio Cantero Santamaría, médico de familia del Servicio de Urgencias de Atención Primaria (SUAP) del Centro de Salud Sardinero de Santander y responsable del Área de Desarrollo Profesional Continuo de SEMERGEN, "sin ninguna duda, quienes mejor conocen las necesidades formativas y de actualización de conocimientos de los médicos de AP, son los propios médicos de AP. Por tanto, las iniciativas y la provisión de actividades formativas que abarquen todo el marco competencial del médico de AP deben partir de las sociedades científicas".

¿Qué es la DPC-AP?

El DPC-AP es un proceso mediante el cual el profesional adquiere, mantiene y mejora sus competencias profesionales en determinadas áreas de capacitación como son los conocimientos, habilidades, actitudes y desempeños, para seguir desarrollando su actividad profesional de forma competente, todo ello, en respuesta a las necesidades de sus pacientes.

Una vez que el profesional ha llevado a cabo el proceso de evaluación y detección de áreas de mejora en aquellas competencias que integran el mapa de competencias del médico de AP, se elabora para cada profesional un plan específico y personalizado de Educación Médica. Este plan se articula en una serie de actividades que se pueden cumplimentar on-line (cursos, talleres) o de forma presencial (cursos, talleres, rotaciones por servicios específicos, lectura de artículos, asistencia a seminarios, etc.).

Herramienta informática para el médico de AP

Aunque inicialmente las herramientas tienen una finalidad evaluadora: preguntas test, casos clínicos, script, audit de historias clínicas, ECOEs, informes de reflexión, etc., hay que tener en cuenta que todas estas actividades son a su vez formativas, en cuanto a que, mientras el profesional las va realizando, recibe a la vez y en tiempo real la respuesta correcta y su explicación correspondiente en el caso de preguntas test y casos clínicos. A todo esto se suman los comentarios y la interacción con su mentor, especialmente en el caso de informes de reflexión, proyectos de mejora, audit de historias clínicas, etc.

La cumplimentación del DPC-AP a lo largo del tiempo por parte del médico de AP, precisa de una herramienta informática que facilite el acceso del profesional independientemente del entorno en el que éste se encuentre, y del terminal informático disponible.

La aplicación informática dispone de una serie de funcionalidades diferenciadas para los mentores y para los profesionales. "Los profesionales avanzan en el DP-AP y evalúan sus competencias profesionales mediante las herramientas de evaluación ya descritas anteriormente. El resultado de la evaluación y valoración de las diferentes competencias y sus áreas de capacitación, se proporciona por la propia aplicación informática a medida que se van cumplimentando las correspondientes competencias", explica el Dr. Cantero.

La aplicación informática facilita asimismo un completo entorno de comunicación entre los propios mentores, y entre éstos y los profesionales mediante un sistema propio de correo electrónico.

Para desarrollar este plan, se cuenta además, a través de la biblioteca DPC-AP, con la plataforma formativa ya existente de SEMERGEN, o de otras sociedades científicas, programas formativos de la industria farmacéutica, además de nuevas actividades que se irán desarrollando e incorporando elaboradas por los grupos de trabajo de la sociedad.

Papel del mentor en el DPC-AP

La misión de los mentores en el DPC-AP es la de ayudar a los profesionales a alcanzar las metas establecidas en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeños; con el ánimo de favorecer la progresión hacia la excelencia en todos y cada uno de los ámbitos profesionales. Para la consecución de estos objetivos, "el mentor diseña para cada profesional un plan específico de educación médica, que se articula en una serie de actividades ya mencionadas anteriormente, y que se pueden cumplimentar a distancia (on-line) o de forma presencial (cursos, talleres, rotaciones por servicios específicos, lectura crítica de artículos)", comenta el Dr. Cantero.

Grupos de Trabajo

En el desarrollo del DPC-AP han trabajado los grupos de Gestión de Competencias, Metodología de Evaluación, Metodología Docente, y el Grupo de Mentores.

Además, el papel de los grupos de trabajo de la sociedad ha sido y es determinante en el proyecto. Su colaboración se ha traducido hasta el momento en el desarrollo del mapa de competencias, y en elaborar el material de evaluación para la detección de las áreas de mejora. En el futuro, "los grupos de trabajo tendrán un papel preponderante en el DPC-AP, siendo los encargados de elaborar las actividades de formación necesarias para llevar a cabo los planes personalizados de educación médica", finaliza el Dr. Cantero.

AZprensa