

El cambio de la carrera exige la reforma urgente del examen MIR

Los nuevos planes de estudios adaptados a Europa que estarán vigentes en las facultades de Medicina españolas desde 2010 serán reales si antes se reforma el examen MIR. Según Emilio Sanz, decano de la Laguna, "la nueva prueba se impondrá de golpe en España en 2011".

Álvaro Sánchez León. Jaca 08/09/2008

En 2010 todas las facultades de Medicina de España tendrán que implantar sus nuevos planes de estudios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. Con esta reforma, la concepción de la carrera cambia por completo, centrándose en las competencias del alumno, con lo que varía sustancialmente el papel del docente y el enfoque de las actividades educativas: "Un reto difícil para un profesorado especialmente avejentado", según Emilio Sanz, decano de la Facultad de Medicina de La Laguna (**ver DM del 31-III-2008**), que ha clausurado el III Curso de Verano de la Universidad de Zaragoza sobre La enseñanza de la bioética en la Universidad y las instituciones celebrado en Jaca (**ver DM de ayer**).

Según Sanz, las facultades deberán "pasar de la enseñanza al aprendizaje y evaluarán el trabajo del alumno. Los profesores tendrán que adaptar sus métodos docentes a lo que el estudiante tiene que saber, lo que tiene que saber hacer, cómo se tiene que hacer y quién lo tiene que hacer. En definitiva, se trata de una profunda revisión de la educación médica que se basará en las competencias que debe adquirir un alumno de Medicina".

Sanz cree que para que esta reforma sea efectiva "es necesario que antes cambie el examen MIR. La Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias prevé una implantación progresiva del nuevo modelo de prueba de acceso al posgrado para 2011, pero en España se hará de golpe".

Sanz reconoce que "este es el primer cambio de los planes de estudios que se acomete en veinte años. Podemos reformarlos para seguir como estábamos o aprovechar la oportunidad para adaptarlos a las verdaderas necesidades, subsanando deficiencias".

Cubrir un vacío

Según él, uno de esos vacíos esenciales del pregrado actual es la falta de materias que aborden las cuestiones de ética médica, que preocupan a los profesionales y que demandan los alumnos (ver DM del 9-XI-2006).

La intención de la Conferencia Nacional de Decanos de Medicina es aconsejar que la bioética forme parte de todos los planes de estudio, aunque la estructura universitaria y la peculiaridad de la materia complican la tarea de decidir quién, cómo y cuándo se incluyen estos contenidos a lo largo de la carrera, e incluso cuál será su programa académico. Según él, la asignatura de bioética "deberá enseñar los aspectos éticos de la profesión médica".

Un 'think tank' para entusiastas muy profesionales

Los cursos de verano sobre bioética organizados por la Universidad de Zaragoza en Jaca no son unas jornadas estivales al uso. Desde hace tres años, médicos y estudiantes con inquietudes sobre los aspectos éticos del ejercicio diario se reúnen en un verdadero think tank de entusiastas muy profesionales, donde se da a luz iniciativas que se ponen en marcha de un año para otro. De estas sesiones han salido numerosas líneas de promoción como el proyecto longitudinal de bioética que está solicitando el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina, la aplicación del portfolio, diversos proyectos de investigación, tesis doctorales, recomendaciones, aportaciones a congresos y reuniones.

Este foro especial en el que se muestra con claridad la ilusión por aprender a enseñar mejor de los médicos con plaza vinculada en la Universidad o por los que son tutores de residentes, es un peculiar escenario de la educación médica. Una chispa de ingenio para quemar con el amor a la profesión a otros médicos y que motiva al facultativo a la excelencia de su práctica habitual.

Diario Médico